

# Indholdsplan

## Pr. 1.8. 2018



Onsild Idrætsskole  
Præstemarken 7, Sdr. Onsild  
9500 Hobro

## Indholdsfortegnelse:

1. Skolens værdigrundlag og nærmere formål: .....	3
2. Elevgrundlaget: .....	3
3. Kontaktlæreren:.....	3
4. Værelseslæreren: .....	3
5. Medborgerskab i en bred forståelse: .....	3
6. Fællesarrangementer: .....	3
7. Dagligdagen: .....	3
8. . Weekendaktiviteter: .....	4
9. Fagrækken: .....	4
10. Motorisk træning: .....	4
11. Fællestimer: .....	4
12. Praktiske fag: .....	5
13. Stamholds-fag: .....	5
14. Øvrige obligatoriske fag: 9. kl. ....	6
15. Øvrige obligatoriske fag: 10. kl. ....	7
16. Boglige valgfag: .....	8
17. Børneidrætslederuddannelse – kun for elever i 10. klasse: .....	9
18. Fællesgymnastik: .....	9
19. Fokusfagene: .....	9
20. Emneuger: 10: .....	12
21. Temauger – for 9. klasse: .....	12
22. Skolevejledning: .....	12
23. Brobygning: .....	12
24. Obligatorisk Selvvalgt opgave i 10. klasse: .....	13
25. To-sprogede elever herunder flygtninge: .....	13

## **1. Skolens værdigrundlag og nærmere formål:**

### **Værdigrundlag**

På Onsild Idrætsefterskole ønsker vi at afspejle livets mangfoldighed og forskellighed.

Idræt ser vi som basis for fælles glæde og fysisk udfoldelse, hvor alle kan være med.

I et forpligtende fællesskab ønsker vi at skabe mulighed for, at skolens elever udvikler initiativ og ansvarlighed.

Vi ønsker at styrke elevernes personlige udvikling både socialt og fagligt.

Revideret maj 2017

### **Formål**

Onsild Idrætsefterskole ønsker, at eleverne oplever en stor personlig udvikling både social og faglig. Dette med udgangspunkt i en atmosfære af åbenhed og tillid.

Onsild Idrætsefterskole ønsker, at eleverne i mødet med forskellighed opnår tolerance og forståelse for andre for derigennem at udvikle deres relationskompetencer.

Det er skolens målsætning, at der på hvert elevhold optages 6-8 selvhjulpne elever med fysiske handicaps samt et vist antal inklusionselever som i videst muligt omfang følger den almindelige undervisning, og som integreres i samværet med de øvrige elever..

Onsild Idrætsefterskole har et dannelsesideal, som tager udgangspunkt i:

- demokratisk dannelse
- respekt for hinanden
- ansvar for egen udvikling
- en bevidst selvindsigt
- at se sin egen adfærd og handlinger som grundlag for hvordan andre ser på en

Onsild Idrætsefterskole har et uddannelsesideal, som tager udgangspunkt i:

- nærværende og målrettet undervisning
- en målrettet og dialogbaseret uddannelsesvejledning
- differentieret undervisning

Onsild Idrætsefterskole ønsker at skabe en hverdag, hvor eleverne møder:

- krav om at tage medansvar for fællesskabet
- nærværende undervisning
- brede idrætstilbud og motivation til fortsat uddannelse og engagement i den folkelige idræt
- sang, fortælling og musiske fag
- sund kost

Med henblik på at bibringe eleverne forståelse for deres medansvar for skolens virke inddrages de aktivt i skolens praktiske hverdag.

### **Revideret maj 2017**

## **2. Elevgrundlaget:**

Skolen har plads til 88 elever. Vi ønsker at dele pladserne nogenlunde ligeligt mellem drenge og piger. På hvert elevhold optages 6-8 elever med fysiske handicaps. Der optages også et mindre antal elever med en diagnose. Det kunne være ADD, ADHD, OCD eller Aspergers syndrom. Antallet kan variere afhængigt af, hvilke fysiske handicaps eleverne har. De handicappede elever skal være selvhjulpne, således at de i det daglige kan klare sig selv med den naturlige hjælpsomhed, som kan forventes af skolens personale og kammeraterne. Desuden optages der på elevholdet ca. 10 elever med læse- og stavevanskeligheder. Disse elever vil blive tilbudt tilpasset undervisning, med brug af de nyeste elektroniske hjælpemidler. De vil opleve lærere, som har viden om deres udfordringer, og de vil blive mødt på deres niveau i undervisningen og i dagligdagen.

Ligesom i folkeskolen inkluderes der på Onsild Idrætsefterskole elever, der har specifikke behov – tidligere §25 stk. 1. For at inklusionen skal lykkes gives disse elever kompenserende undervisning i et omfang, som aftales med elevens forældre. Der udarbejdes en specifik inklusionsplan for hver af de elever, som er indskrevet som inklusionselever på skolen, og de følges tæt af skolens personale og kontaktlæreren i særdeleshed og evalueres løbende i løbet af et skoleår. Skolen kan tillige indstille enkelte elever til en inklusionsplads med tilhørende inklusionsplan i løbet af et skoleår. Dette med udgangspunkt til den viden vi tilegner os om eleven, når vi lærer vedkommende at kende.

Eleverne hører hjemme på 9. eller 10. klassetrin, dog gives der nogle elever mulighed for at tage et 11. skoleår ved at følge undervisningen her på skolen. Elevholdet opdeles i en 9. klasse samt 3 10. klasser. Det er muligt at være elev i 2

år, hvis eleven ønsker det, og hvis skolen finder det hensigtsmæssigt. Med udgangspunkt i elevernes egne ønsker og oplysninger niveaudeles alle skolens elever fra skoleåret 2016/2017 i de boglige fag.

### **3. Kontaktlæreren:**

Elevgruppen opdeles i kontaktgrupper, som hver er tilknyttet en lærer. Kontaktlæreren fungerer som bindeled mellem hjem og skole. Kontaktgruppen varetager visse opgaver i fællesskab, f.eks. skal hver gruppe arrangere 2 weekender i løbet af et skoleår sammen med deres kontaktlærer, og de er dermed ansvarlige for tilrettelægning af weekendens program. Kontaktlæreren indtager som regel middagsmåltidet sammen med sin kontaktgruppe.

### **4. Værelseslæreren:**

Hvert værelse har tilknyttet en værelseslærer, som fungerer som voksenstøtte/hjælp i dagligdagen. Dennes funktion er at hjælpe de tildelte værelser med trivsel, samvær samt praktiske gøremål, som f.eks. rengøring og ugentlig tjek af denne.

### **5. Medborgerskab i en bred forståelse:**

For at danne eleverne til demokrati og for at skabe et levende efterskolemiljø gives eleverne medindflydelse på visse elementer af skolens dagligdag og på arrangementer i løbet af skoleåret. På ugentlige kontaktgruppemøder med en fælles dagsorden for alle ønsker vi at skabe grobund for samtaler af livsoplysende og folkeoplysende karakter. Via f.eks. nedsættelse af ad. hoc. udvalg og også afholdelse af fællesmøder vil vi bibringe eleverne forståelse af det enkeltes menneskes ansvar som medborger. Til de ugentlige kontaktgruppemøder vil der være en dagsorden. Eleverne skal på skift være mødeleder og tage referat af mødet.

### **6. Fællesarrangementer:**

I løbet af hvert skoleår afvikles en lang række fællesarrangementer, som er obligatoriske for eleverne og hvis primære formål er, at give eleverne gode og udviklende oplevelser. Disse arrangementer er meget forskelligartede, men kan f.eks. være: foredrag, teatertur, besøg på eller af en anden efterskole, underholdning, idrætsstævner mv. På skift arrangerer kontaktgrupperne fællesoplevelse på hverdagsaftener, således at der ca. hver anden uge er en fællesaften.

### **7. Dagligdagen:**

#### **Skemastruktur:**

Ugeplanen i de "almindelige" uger består af undervisning i:

- Obligatorisk idræt om morgenen. Varierer fra dag til dag.
- Praktisk arbejde i køkken og ved rengøring
- Morgensang
- Fællestimer:
  - o fortælletime,
  - o fællessang.
- Obligatoriske stamholdsfag for 10. klasse - dansk, matematik, tysk og engelsk
- Obligatoriske stamholdsfag for 9. klasse - dansk, matematik, tysk og engelsk, naturfag (fysik/kemi, geografi, biologi,) medborgerskabsundervisning (samfundsfag, historie og kristendomskundskab)
- Der undervises niveaupdelte i disse fire fag fra skoleåret 2018/2019.**
- Boglige valgfag: fysik/kemi (10. klasse)
- Fokusfag
- Obligatorisk idræt:
  - o Parasport
  - o Alternativ idræt
- Innovation/Idræt/Medborgerskab, obligatorisk i 10. klasse
- Børneidræt for elever i 10. klasse
  - o Modulet afsluttes med et diplom

Hverdage med traditioner og ritualer er kernen i elevernes ophold på Onsild Idrætsefterskole. Især i hverdagslivet kommer skolens værdigrundlag og tilværelsesforståelse tydeligt til udtryk. Skolens fysiske rammer er indrettet således, at det er oplagt, at eleverne i deres fritid er meget sammen i det store fællesskab, og det er således også med det som udgangspunkt, at tilsynslærerne på hverdagsaftenerne forsøger at motivere eleverne til aktiviteter i de fælles opholdslokaler eller i skolens idrætshal.

### **8. Weekendaktiviteter:**

Weekenderne er en integreret del af skoleopholdet og har til formål at styrke det sociale liv på skolen og medvirke til, at efterskoleopholdet bliver en totaloplevelse for alle elever. Eleverne ansvarliggøres for planlægning og afvikling af weekendens program, hvilket har til hensigt at øge elevernes engagement og sikre dem medindflydelse på skoleopholdets indhold.

Kontaktgrupperne planlægger på skift weekendprogrammet, og det er derfor obligatorisk for eleverne at være på skolen i de weekender, hvor deres kontaktlærer har tilsyn. Det er også planlægningsgruppen, som laver arbejdsfordeling over weekendens praktiske opgaver.

Weekendprogrammet omfatter fredag og lørdag.

Søndagene planlægges af de 2 lærere, der har tilsyn. Det er hensigten, at der om eftermiddagen skal arrangeres et obligatorisk fællesarrangement af et par timers varighed.

## **9. Fagrækken:**

### **Morgenidræt:**

Placeringen af bevægelsesmodulet i dagens første lektion sikrer en fysisk aktiv og positiv oplevelse, som udgangspunkt for dagens øvrige undervisning.

Alsidighed sikres gennem undervisning i følgende fag: Kondition, grundtræning, ParaSport og Pige- drengegymnastik

## **10. Fællestimer:**

De obligatoriske fællestimer omfatter ugentligt: 1 sangtime og 1 fortælletime.

Formålet med disse timer er af livsoplysende karakter. Det er hensigten med fællestimerne, at eleverne får forståelse for menneskelivets forudsætninger, og at de får indsigt i og viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.

## **11. Praktiske fag:**

Formålet med undervisningen i skolens køkken og rengøring er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan være ansvarlige for de praktiske funktioner på skolen, samt at de senere i livet kan drage nytte af disse erfaringer. Det tilstræbes at eleverne opnår indsigt i de vilkår og værdier, som de praktiske livsområder har, og der lægges op til, at eleverne oplever betydningen af samarbejde, hjælpsomhed og fællesskab. Undervisningen i rengøring og madlavning er obligatorisk

### *Rengøring:*

Eleverne skal lære at planlægge, tilrettelægge og udføre rengøring af forskellige områder på skolen. Eleverne får indsigt i forskellige rengøringsmidlers anvendelse, og det tilstræbes at de bliver bevidste om hvilken betydning anvendelsen af ressourcer har for vort miljø.

### *Køkken:*

Eleverne skal lære at tilberede en alsidig kost bestående af såvel varme som kolde retter, salater og bagning.

Eleverne undervises i ernæringslære og i hygiejne vedrørende madlavning

Med til køkkenarbejdet hører også borddækning, opvask og rengøring af køkkenet.

## **12. Stamholds-fag:**

### **Dansk**

#### *Formålet*

Formålet med dansk er at forbedre, udvikle og udvide elevernes sprog og begreber, som en fortsættelse af den undervisning i dansk som modersmål, eleverne har modtaget i grundskolen. Det er tillige formålet, at eleverne oplever at enhver har et sprog, som er anvendelig til erkendelse af sig selv, til samtale, kontakt og kommunikation med andre. Endvidere er det formålet, at nå frem til at opfatte og anvende sproget dansk såvel verbalt som skriftligt, således at det kan blive et dækkende udtryk for tanker, følelser og holdninger.

Danskundervisningen bør, gennem arbejdet med dansk litteratur og andre medier, være med til at sikre, at eleverne får bedre muligheder for at leve deres liv som tænkende og handlende mennesker med blik for baggrund, udvikling og forandring.

#### *Indhold:*

Dansktimen er et sted, hvor der læres, opleves og udfoldes kreativ sproglig og skriftlig aktivitet. Det er et rum for holdningsudveksling om det danskfaglige stof.

Der arbejdes med: det historiske, det samfundsmæssige, det sociologiske/psykologiske, det etiske/moralske i både ældre og nyere tekster.

Genrerne kan være:

Prosa: noveller og eventyr.

Sagprosa: artikler, aviser, nyhedsudsendelser m.v.

Lyrik: sange, digte og egne produkter.

Billeder: fotos, malerier, reklame, kortfilm og tegnefilm

Værker: romaner, spillefilm og drama

Eleverne har mulighed for at aflægge FSA eller 10.-klasses-prøven

Undervisningen foregår for alle skolens elever i 10. kl. på niveauopdelte hold

## **Matematik**

### *Formålet*

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Selvstændig og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

### *Indhold*

Undervisningen tilrettelægges således, at der arbejdes med emner indenfor alle tre hovedområder

- 1) tal og algebra
- 2) geometri
- 3) statistik og sandsynlighed.

Endvidere inddrages fagets sammenhæng med samfundsmæssige forhold og fagets teoretiske side knyttes sammen med dets anvendelse i praksis.

Edb-programmer kan anvendes som arbejdsredskab/hjælpemiddel.

Eleverne har mulighed for at aflægge FSA eller 10.-klasses-prøven

Undervisningen foregår for alle skolens elever på niveauopdelte hold

## **Engelsk:**

### *Formålet*

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

### *Indhold*

Der arbejdes med en fortsat udvikling af elevernes kommunikative færdigheder, og det er hensigten at eleverne udvikler større bevidsthed om deres sprogbrug. Der arbejdes med at lade eleverne fremstille forskellige typer af skriftlige, såvel som mundtlige udtryksformer, hvorved de også må give udtryk for holdninger og argumentere for synspunkter.

Eleverne bør opleve nødvendigheden af at bruge sproget.

I undervisningen lægges der stor vægt på de kommunikative færdigheder og strategier i anvendelsen af sproget. Disse udvikles ved fx samtaleøvelser og fremlæggelser.

Elevernes færdighed i at skrive længere sammenhængende tekster udvikles, og elevernes bevidsthed om at afpasse det skrevne efter situation og modtager udvikles.

Eleverne præsenteres for forskellige tekster fx indenfor områderne: fiktion, lyrik, sagprosa. Der benyttes visuelt og audiotivt undervisningsmateriale i form af fx film og dokumentarprogrammer.

Eleverne har mulighed for at aflægge FSA eller 10.-klasses-prøven

Undervisningen foregår for alle skolens elever på niveauopdelte hold

## **13. Øvrige obligatoriske fag:**

### **- 9. klasse:**

## **Medborgerskab:**

### **Historie**

#### *Formålet*

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabende såvel som historieskabende.

Vi lever i nutiden, men skal vide, hvad der er sket i fortiden for at være i stand til at påvirke vores fremtid.

### *Indhold:*

Undervisningen i historie tilrettelægges således, at eleverne arbejder med skriftlige kilder, tekster, film og billeder indenfor begreberne:

#### **Historie i fortid og nutid**

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhæng

#### **Tid og rum**

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, de foregår i.

#### **Fortolkning og formidling**

- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhæng
- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer.

#### **Samfundsfag**

##### *Formålet*

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår en bred og grundlæggende viden om vores demokratiske samfund, herunder samfundets udvikling og forandringer gennem tiden. Undervisningen skal give eleverne forståelse for deres medansvar som engagerede og ansvarlige samfundsborgere, der på kompetent og kvalificeret vis aktivt bidrager til fornuftig og demokratisk samfundsudvikling. Undervisningen skal hjælpe eleverne til at forstå de lokale, nationale og internationale omstændigheder der er med til at påvirke og forandre hverdagslivet og kunne perspektivere disse i et historisk-kulturelt perspektiv.

Gennem undervisningen skal eleverne opnå indsigt i og respekt for samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

I samfundsfagstimerne arbejdes der primært emnebaseret, f.eks. om dansk politik. Vi lægger vægt på fordybelse i de enkelte emner, diskussion, debat, refleksion og perspektivering. Vi gør brug af forskellige arbejdsmetoder, bl.a. gruppearbejde, individuelt arbejde og fremlæggelse på klassen.

#### **Kristendomskundskab**

##### *Formålet*

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre. Dybets dimension er det sted i vores indre, hvor vi reflekterer over livets foranderlighed. Barnet har en ret til religion, da alle mennesker på et tidspunkt i deres liv stiller de store spørgsmål: *Hvem er jeg? Hvor kommer jeg fra? Hvad sker der, når man dør?* Derfor bliver kristendomskundskab et vigtigt fag, hvor man gennem religionernes fortællinger og budskaber bliver klogere på sig selv og andre.

Eleverne har mulighed for at aflægge FSA-prøven

#### **Naturfag**

##### **Fysik/kemi – geografi og biologi**

Se gældende læseplaner for folkeskolen

---

#### **14. Øvrige obligatoriske fag:**

- **10. klasse**

I skoleåret 2015/2016 skabes et to-timers modul, der henover året indeholder undervisning i fagene innovation, idræt og Medborgerskab. Fagene er herunder beskrevet individuelt:

#### **Innovation:**

Faget Innovation udspringer af efterskoleforeningens projekt IIL (Innovation, Iværksætter og Ledelse). Fra skoleåret 2014 og frem benævnes faget blot ”Innovation” på Onsild Idrætsefterskole.

##### *Formål:*

Formålet med undervisningen i Innovation er, at eleverne i 10. klasse tilegner sig kompetencer, som de aktivt vil kunne anvende i deres uddannelsesforløb, arbejdsliv og fritidsliv i demokratiske og værdibaserede organisationer, som foreningsliv og nærmiljø.

Gennem proces- og projektføreløb opnår eleverne kendskab til, og anvende forskellige metoder og værktøjer, der giver dem lyst og muligheder for at sætte i værk.

I undervisningen inddrages elevernes iagttagelser, idéer eksperimenter og refleksion for at udvikle praktiske færdigheder. Elevernes egen ledelse i processen står centralt i undervisningen.

#### *Indhold:*

Undervisningen i Innovation leder frem mod, at eleverne tilegner sig forskelligartede kompetencer, der sætter dem i stand til at:

- idéudvikle
- indgå i teamsamarbejde
- anvende forskellige medier til research og formidling

Herigennem skal undervisningen inden for hvert af områderne lede frem mod, at eleverne tilegner sig kompetencer, der sætter dem i stand til at:

- Arbejde med værdiskabelse
- Udvælge, prioritere og afprøve idéer i praksis
- Planlægge en arbejdsproces og følge den til dørs
- Vurdere styrker, svagheder, muligheder og risiko (risici?) inden for et givent projekt
- Uddelegere og bruge netværk og samarbejde til at opkvalificere en proces eller et projekt
- Strukturere og planlægge egen indsats
- reflektere og evaluere egen læring

### **Der arbejdes henimod en form for prøveafholdelse i faget Innovation**

#### **Medborgerskab i 10. kl**

Faget Medborgerskab bliver en integreret del af Orienteringsfag i 10. kl. Relevante samfundsmæssige, politiske og kritiske emner vil blive taget op og arbejdet med i forskellige arbejdsformer. Aktuelt Orientering for 9. kl. bliver integreret i faget medborgerskab.

#### *Formål*

Formålet er at give eleverne et indblik i aktuelle samfundsmæssige emner, så eleverne tilegner sig en viden og interesse for disse. Desuden at eleverne tilegner sig kompetencer indenfor kritisk analyse, forskellige fremlæggelsesformer og analytisk arbejde

#### **Idræt**

##### *Formål*

Formålet omfatter tre kompetenceområder: Alsidig idrætsudøvelse og idrætskultur, Krop, træning og trivsel, samt idrætsterminologi.

Eleverne skal tilegne sig en dybdegående viden om kroppen. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsteori skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Skadeslærer er her ligeledes en central del. Grundprincipperne for skadesforebyggelse, skadebehandling og genoptræning vil blive præsenteret for eleverne.

I gennem anatomi og fysiologi skal eleverne tilegne sig viden om kroppens terminologi og relevante træningsformer.

#### **Tysk**

##### *Formålet*

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

#### *Indhold*

Det vægtes højt, at eleverne erhverver sig mod til og færdighed i at udtrykke sig, forstå og tage stilling til det talte og skrevne tyske sprog. Af tekster vil eleverne blive præsenteret for prosa, lyrik, tyske blade, bånd og billedmaterialer (herunder også video og film).

I forløbet opnår eleverne større færdighed i at udtrykke sig hensigtsmæssigt i sammenhængende skriftlige fremstillinger.



Eleverne har mulighed for at aflægge FSA og 10.-klasses-prøven

Fra skoleåret 2018 – 2019 foregår undervisningen for alle skolens elever på niveauopdelte hold

### **15. Bøglige valgfag:**

#### **Fysik**

Formålet med undervisningen i fysik er, at eleverne tilegner sig viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressurser og teknik både lokalt og globalt. Eleverne skal endvidere gives mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Eleverne har mulighed for at aflægge 10.-klasses-prøven

### **16. Børneidrætslederuddannelse – kun for elever i 10. klasse**

Varighed: 3,5 timer i 10 uger

Gruppetørrelse: 9-11 elever

Formålet er at give eleverne faglige, pædagogiske og menneskelige forudsætninger så de er i stand til at tilrettelægge og gennemføre idræt med børn i alderen 6-12 år. Det er hensigten at motivere eleverne til fortsat virke som leder/instruktør i det folkelige foreningsarbejde.

Kurset er lavet i tæt samarbejde med Mariagerfjord Idrætsskole(MFI). Efterskoleeleverne varetager idrætsundervisningen bistået af en efterskolelærer. Eleverne tilrettelægger og gennemfører aktiviteter med eleverne fra MFI, og efterfølgende evalueres timen i samarbejde med MFI's lærere.

På baggrund af de praktiske erfaringer inddrages teoriundervisning om bl.a. børns motoriske og sociale udvikling, instruktørroller og undervisningslære.

Det konkrete indhold i de praktiske lektioner tilrettelægges i henhold til folkeskolens vejledende læseplan for faget idræt og kan bl.a. være:

- løbe/springe/kasteaktiviteter
- gymnastik- og redskabsaktiviteter
- bold- og slagboldsaktiviteter
- friluftaktiviteter
- sang, drama og danseaktiviteter

Som bevis for gennemførelsen af idrætslederuddannelsen får efterskolens elever et bevis og en personlig skriftlig udtalelse med sig.

### **17. Fællesgymnastik.**

#### *Formålet*

Formålet er at give eleverne på Onsild Idræfteskole grundlæggende gymnastiske færdigheder, samt at opbygge en fællesskabsfølelse omkring den folkelige gymnastik. De gymnastiske færdigheder tager udgangspunkt i drenge- og pige-gymnastikken.

Endvidere inddrages erfaringer fra handicapidræt for at sikre størst mulig integration af de handicappede elever i aktiviteterne, da alle aktiviteterne i fællesgymnastik ikke er direkte rettet mod handicappede.

Faget udgør en væsentlig del af skolens gymnastikopvisning og, derfor trænes der målrettet frem mod denne i en stor del af timerne. Det er vigtigt at hver enkelt elev føler sig som en nødvendig del af helheden og oplever glæden ved en samlet holdindsats.

Indholdet i undervisningen tilrettelægges af skolens gymnastiklærere, og kan f.eks. være:

- Grundtræning
- Smidigheds- og balancetræning
- Akrobatik
- Samarbejdsøvelser
- Lege
- Rytmik og bevægelse til musik
- Serietræning

## 18. Fokusfagene:

### Formål

Formålet med fokusfagene er at skabe grundlaget for en øget fordybelse i de enkelte idrætter. Dette vil opnås igennem specifik træning af idrætten, grundlæggende taktisk forståelse af spillet, idrætsteori omkring sporten, samt grundlæggende motivationsteorier.

Formålet for OIES er at tilbyde kommende elever et niveau, en træningsmængde og et indhold, som sikrer en høj kvalitet og bredde i idrætsfaget.

Fokusfagene skal skabe en grundig forståelse og fordybelse og dermed øge elevernes færdigheder væsentligt. Der opsættes personlige mål for den enkelte elev, som vil blive fulgt af underviseren og løbende blive evalueret i en fremadrettet feedbackkultur.

Undervisningen i fokusfagene skal give eleverne en oplevelse af at være en del af et forpligtende fællesskab og opmuntre dem til fortsat engagement i den folkelige idræt. Fagudbuddet kan strække sig fra de mere traditionelle idrætsgrene til helt nye aktiviteter, således at elevernes idrætsopfattelse sættes ind i et bredere perspektiv. Der oprettes fokusfag inden for gymnastik, boldspil og handicapidræt. Øvrige fokusfag varierer og afhænger af lærerstabens kompetencer og interesser på det pågældende tidspunkt.

Det er skolens hensigt tillige at tilbyde musik, IT og medie, samt kreativ som fokusfag i løbet af skoleåret.

### Opbygning af, samt indhold i faget:

- Faget tilbydes med et ugentligt timetal varierende 1½ til 2 timer om ugen. Fokusfaget fodbold tilbydes tillige i et morgentræningspas.
- I et fokusfag er det hensigten at der bl.a. også kommer fokus på elementer i sporten så som tekniktræning, motivationsteorier, idrætsteori og fysisk træning/ anatomi.
- Fokusfaget kan vælges i min. 2 ud af 3 moduler i løbet af et skoleår på OIES. Som 10. kl. elev skal der vælges fire fokusfag, hvis ikke man har fysik/kemi eller tysk.
- Det tilstræbes at komme til turneringer og stævner i løbet af sæsonen og fokusholdet vil også komme ud og se kampe på højeste niveau i den gældende idræt.
- Skolens aktive og målrettede kostpolitik skal følges, når man er en del af et fokushold.

### Fokusfag:

- |                |                     |             |
|----------------|---------------------|-------------|
| - Fodbold dr.  | - Volleyball        | - Svømning  |
| - Fodbold pi.  | - Adventure         | - Spring    |
| - Håndbold dr. | - Dance&Performance | - Løb       |
| - Håndbold pi. | - Fitness           | - Musik     |
| - Floorball    | - E- sport          | - ParaSport |
| - Basketball   | - IT/medieværksted  | - Kreativ   |

### ParaSport

#### Formålet

Formålet er at præsentere eleverne for så mange handicapidrætsområder som muligt, samt motivere eleverne til fortsat virke, og evt. senere at uddanne sig til instruktør.

ParaSport er et tilvalgsfag som de handicappede skal vælge og de andre elever kan vælge.

#### Indhold

Indholdet kan bl.a. være kørestolsteknik - kørestolsboldspil - blindeaktiviteter - goalball - boccia - skydning - sejlads - akrobatik - friluftaktiviteter - ridning - bowling - dans - ekspressiv udfoldelse.

### Dance&Performance

Formålet er at give de eleverne der vælger faget et indblik i den rytmiske gymnastiks mange nuancer. Der arbejdes ud fra den klassiske folkelige gymnastik, men undervisningen bærer også præg af flere af de moderne danseformer. Der tages udgangspunkt i den obligatoriske gymnastik på skolen, og der er mulighed for at arbejde i dybden med fagets enkelte dele samt at træne målrettet. Faget kan få et eksperimenterende præg, idet der på holdet kan være elever med fysiske handicaps. Elever og lærere arbejder i fællesskab mod at finde indhold og udfordringer for såvel handicappede som friske elever. Holdet arbejder frem mod at deltage i skolens gymnastik opvisning.

Indholdet i undervisning tilrettelægges af skolens gymnastiklærere og kan bl.a. være:

- Balance og smidighedstræning
- Grundtræning
- Brug af traditionelle og nye håndredskaber
- Åbne opgaver, hvor eleverne selv afprøver og udforsker
- Serietræning
- Moderne danseformer

## **Spring**

Eleverne har i spring meget forskellige forudsætninger. Det er derfor vigtigt, at læreren gennem samtale med eleverne får afklaret, hvilke forventninger og krav, der måtte være til undervisningen i springgymnastik. Det er vigtigt, at alle eleverne får en grundlæggende indføring i springgymnastikkens kropsbasis, som f.eks. sving, kip, rotation, balance, spænding og afspænding samt bevægelsesrytme.

Eksempler på, hvad der kan arbejdes med: rytmisk opvarmning til musik, kolbøtter og flyveruller, forlæns salto, vejrmølle og kraftspring, araberspring, flikflak og baglæns salto. Der anvendes springbræt, tykke måtter, mega-plus samt air-track, hvor der arbejdes med rotationer i de forskellige planer.

## **Adventure.**

Gennem forskellige friluftsdage og små ture i løbet af året søges eleverne bibragt redskaber og motivation til på egen hånd at tilegne sig oplevelser i naturen. Undervisningen tager afsæt i elevernes respektfulde og aktive færden i naturen, og der forsøges desuden at give et indblik i velovervejede turplanlægning i forhold til maksimal oplevelse og sikkerhed. Eksempler på aktiviteter kan være: Træklattring, mountainbike, kano/kajak sejlads, selvstændig/isoleret naturoplevelse, primitiv madlavning og forskellige former for overnatning.

## **Boldspil**

Formålet med valgfagene inden for boldspil er at udvikle elevernes kendskab til og udvikling af tekniske, taktiske og sociale færdigheder, således at de motiveres for spillet og får lyst til fortsat aktivitet uden for undervisningen.

### **Indhold**

Følgende handleformer og faglige metoder bør anvendes:

- forskellige opvarmningsformer, bl.a. med vægt på brug af bold og bevægelse
- udvikling af tekniske elementer
- udvikling af taktiske elementer
- problemløsning og spiludvikling
- regelgennemgang
- arbejde med taktiske elementer med henblik på deltagelse i eksterne aktiviteter
- udstrækning og nedvarmning

Der tilbydes undervisning i : håndbold, fodbold, basketball, badminton, volleyball, floorball og bredere discipliner som f. eks. nye boldspil.

## **Kreative fokusfag:**

Kreative fag kan tilbydes periodevis om aftenen, men er i skoleåret 2016/2017 også en del af fokusfagsudbuddet og er ikke en del af skolens tilvalgsfag i dette skoleår. Formålet med de kreative fokusfag er, at eleverne udvikler deres evner for og lyst til at give udtryk for forestillinger og oplevelser. Det tilstræbes at give eleverne oplevelser, som udvider deres bevidsthed og giver dem lyst til aktivt at beskæftige sig med kulturlivet.

## **IT/Medie:**

Formålet med undervisningen i mediefag er, at eleverne gennem oplevelse, produktion og analyse skal udvikle deres færdigheder i at forstå og bruge medier. Gennem arbejdet med forskellige medier skal eleverne erhverve sig indsigt i formidling og få mulighed for at bruge medierne som personligt udtryksmiddel. Undervisningen er en vekslevirkning mellem produktion og analyse med hovedvægten på arbejde med praktiske opgaver. Flg. emner kan inddrages i undervisningen: tekstbehandling og DTP, billedbehandling på computer, multimedier, fotoarbejde med papir og dias, videoproduktion.

## **E- sport**

Formålet med faget E- sport er, at give de elever som brænder for IT/spil/gaming muligheden for at dygtiggøre sig under ordentlige forhold. Det vægtes højt, at faget har sigte mod et højt læringsniveau, sunde motions- og kostvaner og at eleverne møder sport i konkurrenceform i efterskolekredse. Faget er nyoprettet i skoleåret 2017/2018.

## **Musik:**

Formålet med mødet med musik er at skabe glæde og samvær hvad enten den musik, man er samlet om, er professionelt produceret eller selvproduceret. Endvidere er det at udvikle den enkelte elevs musiske kompetencer og forståelse. Musik har en central plads i forbindelse med skolens dramaforestilling.

## **19. Emneuger**

Skoleåret på Onsild Idrætsefterskole består af almindelige undervisningsuger opdelt i 3 moduler af ca. 10 uger og anderledes undervisningsuger, hvor det almindelige skema er suspenderet.

### *Formål:*

At give elever og lærere mulighed for at indgå i nye sammenhænge. At udvikle såvel faglige som personlige og sociale

kompetencer hos eleverne.

At styrke det på skolen eksisterende netværk.

At give eleverne nye indtryk, som varierer og perspektiverer deres dagligdag på Onsild Idrætsefterskole. Nøgleordene er oplevelse, fællesskab og personlig og faglig udvikling.

#### *Indhold:*

Det er det til enhver tid siddende lærerråd, som bestemmer både overskriften og indholdet i de anderledes undervisningsuger. I skoleåret 2015-16 er overskriften på de anderledes undervisningsdage-uger: introduktion, friluftsdage, dramauger, lejrskoleuger og afslutningsuger. Når eleverne i 10. klasse er i brobygningsforløb har 9. klasse en naturfagsuge

Friluftsupugen kan fx være vandretur ad Hærvejen, cykeltur i det fri, lejrtilværelse under åben himmel, eller andet. Fælles er, at der føres et primitivt hverdagsliv, måske ved transportformen, overnatningerne, eller ved madlavningen.

Dramaugen er et meget intenst forløb, hvor elever og lærere i fællesskab i en atmosfære præget af motivation, spænding og lampefeber skaber et teaterstykke til opførelse for indbudte gæster.

Lejrskoleugen er en skitur til Norge, og den rummer en mulighed for at dyrke en retning inden for idrættens verden som ellers ikke kan tilgodeses under egne himmelstrøg. Ugens sneaktiviteter er både oplevelsesprægede og af mere sportslig karakter.

### **20. Temauger – for 9. klasse**

1 temauger, der tager udgangspunkt i de naturvidenskabelige fag. Ugen kan tage udgangspunkt i en tur ud af huset.

#### *Formål:*

Det er hensigten at give den enkelte elev muligheder for fordybelse i et emne inden for det givne fagområde.

Det er ydermere hensigten at give eleverne indsigt i den mangfoldighed af måder et emne via delemler kan perspektiveres.

#### *Indhold:*

Ugen kan beskrives med følgende stikord:

- Læreroplæg
- Selvstudier – vejledning
- Proces - bearbejdning af tillært stof
- Fremlæggelser - feed back.

### **21. Skolevejledning**

Formålet med skolevejledningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse. Gennem en grundig personlig vejledning og en række individuelle og fælles aktiviteter skal den enkelte elev forberede og træffe beslutning om sit uddannelses- og erhvervsvalg, ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Følgende centrale kundskabs- og færdighedsområder indgår i undervisningen:

- Orientering om uddannelses- og erhvervs muligheder - nationalt og internationalt.
- Informationssøgning
- Jobsøgning
- Arbejdsmarkedsforhold og vilkår for medarbejdere og selvstændige.
- Aktivt arbejde med personlig uddannelsesbog og uddannelsesplan.

### **22. Brobygning:**

Eleverne i 10. klasse deltager i 1 brobygningsforløb i forskellige ungdomsuddannelser.

### **23. Obligatorisk Selvvalgt opgave i 10. klasse**

Formålet med den obligatoriske selvvalgte opgave er, at den skal give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, som har sammenhæng med den enkelte elevs uddannelsesplan. Eleven vælger selv opgavens emne og indhold, der skal have relation til uddannelsesplanen. Emne og indhold kan være af faglig eller tværfaglig art. Udgangspunktet for arbejdet er dels elevens faglige og personlige forudsætninger, dels bekendtgørelsens bestemmelser om den obligatoriske selvvalgte opgave. Skolens lærere vejleder eleven lige fra emnevalg til fremstilling af produkt og eventuel fremlæggelse, med henblik på en kvalificering af arbejdet. Skolevejlederen samt evt. andre personer uden for skolen kan inddrages i vejledningen. Alle elever i 10. klasse udfører opgaven.

Opgaven bedømmes med en udtalelse og hvis eleven ønsker det, med en karakter.

#### **24. To-sprogs elever herunder flygtninge**

Til to-sprogs elever – i skoleåret 2018 – 2019 har skolen ikke indskrevet nogen elever. Skolen kan efter behov etablere et specifikt tilrettelagt ”dansk som andetsprogs kursus” med henblik på at forbedre elevens danskundskaber, hvilket bl.a. skal komme eleven til gode i den boglige undervisning. Formålet med denne mulighed i undervisningen er også at give eleven forståelse for dansk kultur og danske traditioner. Undervisningen kan også give eleven mulighed for at afklare sin egen situation i forhold til at opholde sig i Danmark og i forhold til uddannelsesmuligheder.

D. 20/7 – 2018

For skolen

For bestyrelsen

---

Søren Haubjerg  
Forstander

---

Karen Kjeldsen  
Formand